

หนังสือเรียนชุดสาระการเรียนรู้ปฐมวัย

AL to EF



สาระที่ 3

ธรรมชาติรอบตัว

ตรงตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ กระทรวงศึกษาธิการ

สำหรับเด็ก อายุ 5-6 ปี

เล่ม 1

กิจกรรมส่งเสริมทักษะการบริหารจัดการชีวิตเด็กปฐมวัย

CCE EEF PEF CEF CAL

- EF 1 ความจำที่นำมาใช้งาน
- EF 2 การยับยั้งชั่งใจ-คิดไตร่ตรอง
- EF 3 การยืดหยุ่นความคิด
- EF 4 การใส่ใจจดจ่อ
- EF 5 การควบคุมอารมณ์
- EF 6 การประเมินตัวเอง
- EF 7 การริเริ่มและลงมือทำ
- EF 8 การวางแผน และการจัดระบบดำเนินการ
- EF 9 การมุ่งเป้าหมาย



หนังสือเล่มนี้สามารถใช้กับ AIMPHAN Application ได้





สัญลักษณ์ของหนู

ชื่อ.. นามสกุล..

โรงเรียน.. ชั้น.................... เลขที่....................

• ลักคะณา เสโนฤทธิ์ • สมยศ คำนึงผล • จิราภรณ์ ส่องแสง • กมล แขกระโทก • กมลรักษ์ สีน้ำเงิน • ณภัทรสร กระรันต์

ISBN 978-616-07-1742-2

55.-

ผังมโนทัศน์

สาระที่ 3
ธรรมชาติรอบตัว
(เด็กอายุ 5 - 6 ปี) เล่ม 1
Active Learning to Executive Functions

หน่วยที่ 11 สิ่งมีชีวิตและสิ่งไม่มีชีวิต
1. การดำรงอยู่ของสิ่งมีชีวิต
2. ความแตกต่างของสิ่งมีชีวิตและสิ่งไม่มีชีวิต
3. ลักษณะที่อยู่อาศัยและอาหารของสิ่งมีชีวิต
4. การดูแลรักษาสิ่งมีชีวิตและสิ่งไม่มีชีวิต
5. ประโยชน์จากสิ่งมีชีวิตและสิ่งไม่มีชีวิต

หน่วยที่ 12 สิ่งแวดล้อม
1. ความหมายและความสำคัญของสิ่งแวดล้อม
2. ประเภทของสิ่งแวดล้อม
3. ความสัมพันธ์ของสิ่งแวดล้อม
4. ประโยชน์ของสิ่งแวดล้อม
5. การดูแลและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

หน่วยที่ 13 กลางวัน กลางคืน
1 เวลากับนาฬิกา
2 หน่วยเรียกเวลา
3 ตัวเลขที่ใช้แทนเวลา
4 การอ่านเวลา
3 ประโยชน์ของนาฬิกา

หน่วยที่ 14 อากาศตามฤดูกาลในประเทศไทย
1. ลักษณะอากาศตามฤดูกาล
2. ฤดูร้อน
3. ฤดูฝน
4. ฤดูหนาว
5. การปฏิบัติตนตามฤดูกาล

หน่วยที่ 15 ปรากฏการณ์ธรรมชาติ
1. ลม
2. รุ้งกินน้ำ
3. ฟ้าร้อง ฟ้าแลบ ฟ้าผ่า
4. เมฆ
5. ประโยชน์ของปรากฏการณ์ธรรมชาติ

หน่วยที่ 11 สิ่งมีชีวิตและสิ่งไม่มีชีวิต



องค์ความรู้ประจำหน่วย

- สิ่งมีชีวิตและสิ่งไม่มีชีวิต คือสิ่งต่างๆ ที่อยู่รอบตัวเรา มีรูปร่าง ลักษณะ และที่อยู่อาศัยแตกต่างกัน บางชนิดเคลื่อนที่ได้ บางชนิดเคลื่อนที่ไม่ได้ กินอาหารได้ เจริญเติบโตได้ เราต้องดูแลรักษา และใช้ประโยชน์ให้ถูกต้องตามความเหมาะสมกับการดำรงชีวิต



ผลการเรียนรู้ที่ได้รับ

มฐ. 7.1.1 มีส่วนร่วมดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมด้วยตนเอง

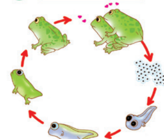
มฐ. 9.1.1 ฟังผู้อื่นพูดจนจบ และสนทนาโต้ตอบอย่างต่อเนื่องเชื่อมโยงกับเรื่องที่ฟัง

EF 2 การยับยั้งชั่งใจ-คิดไตร่ตรอง EF 4 การใส่ใจจดจ่อ EF 5 การควบคุมอารมณ์



เด็กและครูใช้หนังสือเป็นสื่อการเรียนรู้ ดูภาพ อ่านคำคล้องจอง ปริศนาคำทาย และสนทนาเกี่ยวกับเนื้อหา ขององค์ความรู้ หรืออภิปรายถาม-ตอบร่วมกัน เช่น จากภาพ ใคร? ทำอะไร? ที่ไหน? เมื่อไหร่? อย่างไร?

1 การดำรงอยู่ของสิ่งมีชีวิต



2 ความแตกต่างของสิ่งมีชีวิตและสิ่งไม่มีชีวิต

ELEPHANT
(เอลลิฟเฟินท์)
ช้าง

MONKEY
(มังคี)
ลิง

3 ลักษณะที่อยู่อาศัยและอาหารของสิ่งมีชีวิต





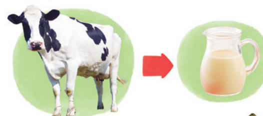
SPIDER
(สไปเดอ)
แมงมุม

4 การดูแลรักษาสิ่งมีชีวิตและสิ่งไม่มีชีวิต





5 ประโยชน์จากสิ่งมีชีวิตและสิ่งไม่มีชีวิต





คำคล้องจอง

โต๊ะและเก้าอี้ ที่เป็นของใช้
นั้นไม่หายใจ ไม่มีชีวี
พืชไม้สัตว์ป่า นานาคนดี
เคลื่อนไหวเคลื่อนที่ มีลมหายใจ

กมล แขกระโทก : ผู้แต่ง

ปริศนาคำทาย อะไรเอ่ย? ฉันอยู่รอบตัว มีอยู่ทั่วไป ตัวฉันสูงใหญ่ และให้ร่มเงา *ตอบ : ต้นไม้*

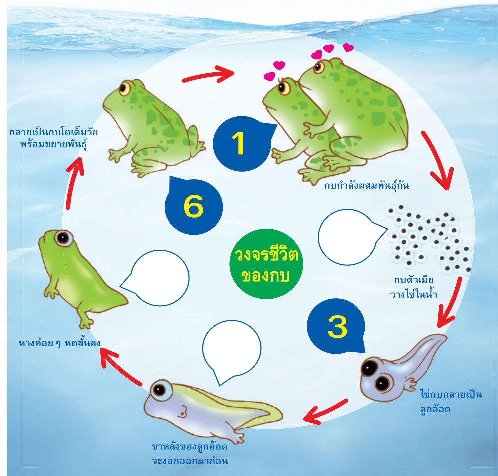
กมล แขกระโทก : ผู้แต่ง

เรื่องที่ 1 การดำรงอยู่ของสิ่งมีชีวิต

● **องค์ความรู้ของกิจกรรม :** เรียนรู้สิ่งมีชีวิต เช่น วงจรชีวิตของกบ โดยการเรียงลำดับตัวเลข ตั้งแต่การผสมพันธุ์จนเป็นกบโตเต็มวัย



คำชี้แจง : ให้เด็กๆ ดูภาพวงจรชีวิตของกบ แล้วเขียนลำดับตัวเลขที่หายไปลงใน ◯ ให้สมบูรณ์



ผลการเรียนรู้ที่ได้รับ

มฐ. 10.1.4 มีความสามารถในการคิดรวบยอด เรียงลำดับวงจรชีวิตของกบอย่างน้อย 5 ลำดับ

EF 9 การมุ่งเป้าหมาย



ให้เด็กๆ เล่นเกมเรียงลำดับวงจรชีวิตของกบ

คำชี้แจง : ให้เด็กๆ ครู และผู้ปกครองเขียน ◯ ล้อมรอบภาพ ตามเกณฑ์การประเมิน

การประเมินหลังกิจกรรม เกณฑ์การประเมิน คือ 😀 = ดี 😐 = พอใช้ 😭 = ควรเสริม

เด็ก	ครู	ผู้ปกครอง
😀 😐 😭	😀 😐 😭	😀 😐 😭

เรื่องที่ 2 ความแตกต่างของสิ่งมีชีวิตและสิ่งไม่มีชีวิต

● **องค์ความรู้ของกิจกรรม :** เรียนรู้การจัดกลุ่มสิ่งมีชีวิต เช่น ปลา ช้าง ต้นไม้ และสิ่งไม่มีชีวิต เช่น รถยนต์ หิน กระถางต้นไม้ โดยการเขียนลงในตาราง



คำชี้แจง : ให้เด็กๆ ดูภาพแล้วแยกสิ่งมีชีวิต และสิ่งไม่มีชีวิต เขียนลงในตารางให้ถูกต้อง



สิ่งมีชีวิต	สิ่งไม่มีชีวิต
1	1
2	2
3	3

ผลการเรียนรู้ที่ได้รับ

มฐ. 10.1.3 มีความสามารถในการคิดรวบยอด จำแนก และจัดกลุ่มสิ่งมีชีวิตและสิ่งไม่มีชีวิต

EF 1 ความจำที่นำมาใช้งาน



ให้เด็กๆ ประดิษฐ์หุ่นนิ้วมือประกอบการเล่านิทาน เกี่ยวกับสิ่งมีชีวิตและสิ่งไม่มีชีวิตตามจินตนาการ

คำชี้แจง : ให้เด็กๆ ครู และผู้ปกครองเขียน ◯ ล้อมรอบภาพ ตามเกณฑ์การประเมิน

การประเมินหลังกิจกรรม เกณฑ์การประเมิน คือ 😀 = ดี 😐 = พอใช้ 😭 = ควรเสริม

เด็ก	ครู	ผู้ปกครอง
😀 😐 😭	😀 😐 😭	😀 😐 😭

คู่มือแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ปฐมวัย

ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ กระทรวงศึกษาธิการ



EF 1 ความจำที่นำมาใช้งาน
EF 2 การยับยั้งชั่งใจ-คิดไตร่ตรอง
EF 3 การยืดหยุ่นความคิด
EF 4 การใส่ใจจดจ่อ
EF 5 การควบคุมอารมณ์
EF 6 การประเมินตัวเอง
EF 7 การริเริ่มและลงมือทำ
EF 8 การวางแผน และการจัดระบบดำเนินการ
EF 9 การมุ่งเป้าหมาย

สาระที่ 3

ธรรมชาติรอบตัว

ตรงตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ กระทรวงศึกษาธิการ

สำหรับเด็ก อายุ 5-6 ปี

เล่ม 1



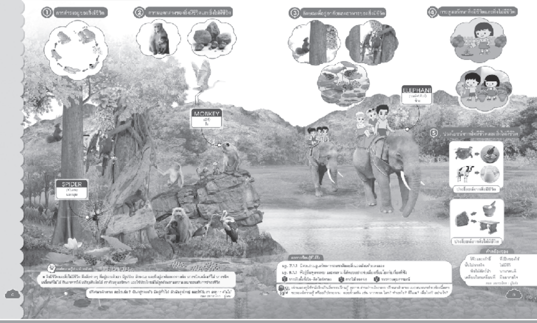




195.-

• ฝ่ายวิชาการ •

แผนการจัดประสบการณ์รายสัปดาห์ **หน่วยที่ ๑๑ สิ่งมีชีวิตและสิ่งไม่มีชีวิต** (สำหรับเด็กอายุ ๕-๖ ปี)





กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ

วันที่ ๑ การดำรงอยู่ของสิ่งมีชีวิต
การเคลื่อนไหวประกอบคำคล้องจองสิ่งมีชีวิตและสิ่งไม่มีชีวิต

วันที่ ๒ ความแตกต่างของสิ่งมีชีวิตและสิ่งไม่มีชีวิต
การเคลื่อนไหวร่างกายตามคำสั่งและข้อตกลง

วันที่ ๓ ลักษณะที่อยู่อาศัยและอาหารของสิ่งมีชีวิต
การเคลื่อนไหวเชิงสร้างสรรค์ประกอบอุปกรณ์ภาพที่อยู่อาศัยและอาหารของสิ่งมีชีวิต

วันที่ ๔ การดูแลรักษาสิ่งมีชีวิตและสิ่งไม่มีชีวิต
การเคลื่อนไหวประกอบคำบรรยายดูแลรักษาสิ่งมีชีวิตและสิ่งไม่มีชีวิต

วันที่ ๕ ประโยชน์จากสิ่งมีชีวิตและสิ่งไม่มีชีวิต
การเคลื่อนไหวร่างกายเลียนแบบสิ่งมีชีวิตและสิ่งไม่มีชีวิต



กิจกรรมเกมการศึกษา

วันที่ ๑ การดำรงอยู่ของสิ่งมีชีวิต
เกมจับคู่ภาพที่เหมือนกันการดำรงอยู่ของสิ่งมีชีวิต

วันที่ ๒ ความแตกต่างของสิ่งมีชีวิตและสิ่งไม่มีชีวิต
เกมจัดหมวดหมู่ความแตกต่างของสิ่งมีชีวิตและสิ่งไม่มีชีวิต

วันที่ ๓ ลักษณะที่อยู่อาศัยและอาหารของสิ่งมีชีวิต
เกมสังเกตรายละเอียดของภาพ ลักษณะที่อยู่อาศัยและอาหารของสิ่งมีชีวิต

วันที่ ๔ การดูแลรักษาสิ่งมีชีวิตและสิ่งไม่มีชีวิต
เกมภาพตัดต่อการดูแลรักษาสิ่งมีชีวิตและสิ่งไม่มีชีวิต

วันที่ ๕ ประโยชน์จากสิ่งมีชีวิตและสิ่งไม่มีชีวิต
เกมเรียงลำดับประโยชน์จากสิ่งมีชีวิตและสิ่งไม่มีชีวิต



กิจกรรมเสริมประสบการณ์

วันที่ ๑ การดำรงอยู่ของสิ่งมีชีวิต
การดำรงอยู่ของสิ่งมีชีวิต

วันที่ ๒ ความแตกต่างของสิ่งมีชีวิตและสิ่งไม่มีชีวิต
ความแตกต่างของสิ่งมีชีวิตและสิ่งไม่มีชีวิต

วันที่ ๓ ลักษณะที่อยู่อาศัยและอาหารของสิ่งมีชีวิต
ลักษณะที่อยู่อาศัยและอาหารของสิ่งมีชีวิต

วันที่ ๔ การดูแลรักษาสิ่งมีชีวิตและสิ่งไม่มีชีวิต
การดูแลรักษาสิ่งมีชีวิตและสิ่งไม่มีชีวิต

วันที่ ๕ ประโยชน์จากสิ่งมีชีวิตและสิ่งไม่มีชีวิต
ประโยชน์จากสิ่งมีชีวิตและสิ่งไม่มีชีวิต



กิจกรรมสร้างสรรค์

วันที่ ๑ การดำรงอยู่ของสิ่งมีชีวิต
การพิมพ์ภาพจากนิ้วมือ ฝ่ามือ เป็นภาพตามจินตนาการ

วันที่ ๒ ความแตกต่างของสิ่งมีชีวิตและสิ่งไม่มีชีวิต
การลอกลายภาพวัสดุธรรมชาติและวาดต่อเติมเป็นภาพลักษณะต่างๆ ตามจินตนาการ

วันที่ ๓ ลักษณะที่อยู่อาศัยและอาหารของสิ่งมีชีวิต
การตัดปะภาพสิ่งมีชีวิตและวาดต่อเติมเป็นที่อยู่อาศัยตามจินตนาการ

วันที่ ๔ การดูแลรักษาสิ่งมีชีวิตและสิ่งไม่มีชีวิต
การหยดสีแล้วเป่าสีสร้างภาพการดูแลรักษาสิ่งมีชีวิตและสิ่งไม่มีชีวิตในธรรมชาติที่สวยงาม

วันที่ ๕ ประโยชน์จากสิ่งมีชีวิตและสิ่งไม่มีชีวิต
การสร้างบ้านจากกล่องกระดาษและตกแต่งด้วยวัสดุเหลือใช้ตามจินตนาการ



กิจกรรมเสรี

วันที่ ๑ การดำรงอยู่ของสิ่งมีชีวิต
การเล่นอิสระตามมุมเสริมประสบการณ์ภายในห้องเรียน ไม่ต่ำกว่า ๓-๕ มุม

วันที่ ๒ ความแตกต่างของสิ่งมีชีวิตและสิ่งไม่มีชีวิต
การเล่นอิสระตามมุมเสริมประสบการณ์ภายในห้องเรียน ไม่ต่ำกว่า ๓-๕ มุม

วันที่ ๓ ลักษณะที่อยู่อาศัยและอาหารของสิ่งมีชีวิต
การเล่นอิสระตามมุมเสริมประสบการณ์ภายในห้องเรียน ไม่ต่ำกว่า ๓-๕ มุม

วันที่ ๔ การดูแลรักษาสิ่งมีชีวิตและสิ่งไม่มีชีวิต
การเล่นอิสระตามมุมเสริมประสบการณ์ภายในห้องเรียน ไม่ต่ำกว่า ๓-๕ มุม

วันที่ ๕ ประโยชน์จากสิ่งมีชีวิตและสิ่งไม่มีชีวิต
การเล่นอิสระตามมุมเสริมประสบการณ์ภายในห้องเรียน ไม่ต่ำกว่า ๓-๕ มุม



กิจกรรมกลางแจ้ง

วันที่ ๑ การดำรงอยู่ของสิ่งมีชีวิต
การเล่นเครื่องเล่นสนาม

วันที่ ๒ ความแตกต่างของสิ่งมีชีวิตและสิ่งไม่มีชีวิต
ชักเย่อ

วันที่ ๓ ลักษณะที่อยู่อาศัยและอาหารของสิ่งมีชีวิต
กระโดดข้ามยางยืด

วันที่ ๔ การดูแลรักษาสิ่งมีชีวิตและสิ่งไม่มีชีวิต
การเล่นน้ำ เล่นทราย

วันที่ ๕ ประโยชน์จากสิ่งมีชีวิตและสิ่งไม่มีชีวิต
การละเล่นแบบไทยตี่จับ

แผนการจัดประสบการณ์รายสัปดาห์ **หน่วยที่ ๑๒ สิ่งแวดล้อม** (สำหรับเด็กอายุ ๕-๖ ปี)

กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ

วันที่ ๑ ความหมายและความสำคัญของสิ่งแวดล้อม
การเคลื่อนไหวประกอบคำคล้องจองสิ่งแวดล้อม
วันที่ ๒ ประเภทของสิ่งแวดล้อม
การเคลื่อนไหวร่างกายตามคำสั่งและข้อตกลง
วันที่ ๓ ความสัมพันธ์ของสิ่งแวดล้อม
การเคลื่อนไหวเชิงสร้างสรรค์ประกอบอุปกรณ์ภาพความสัมพันธ์ของสิ่งแวดล้อม
วันที่ ๔ ประโยชน์ของสิ่งแวดล้อม
การเคลื่อนไหวประกอบคำบรรยายประโยชน์ของสิ่งแวดล้อม
วันที่ ๕ การดูแลและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
การเคลื่อนไหวแสดงท่าทางผู้นำ ผู้ตาม

กิจกรรมเกมการศึกษา

วันที่ ๑ ความหมายและความสำคัญของสิ่งแวดล้อม
เกมจับคู่ภาพที่เหมือนกันความสำคัญของสิ่งแวดล้อม
วันที่ ๒ ประเภทของสิ่งแวดล้อม
เกมจัดหมวดหมู่ความแตกต่างประเภทของสิ่งแวดล้อม
วันที่ ๓ ความสัมพันธ์ของสิ่งแวดล้อม
เกมสังเกตรายละเอียดของภาพความสัมพันธ์ของสิ่งแวดล้อม
วันที่ ๔ ประโยชน์ของสิ่งแวดล้อม
เกมภาพตัดต่อประโยชน์ของสิ่งแวดล้อม
วันที่ ๕ การดูแลและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
เกมโดมิโนการดูแลและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

กิจกรรมเสริมประสบการณ์

วันที่ ๑ ความหมายและความสำคัญของสิ่งแวดล้อม
ความหมายและความสำคัญของสิ่งแวดล้อม
วันที่ ๒ ประเภทของสิ่งแวดล้อม
ประเภทของสิ่งแวดล้อม
วันที่ ๓ ความสัมพันธ์ของสิ่งแวดล้อม
ความสัมพันธ์ของสิ่งแวดล้อม
วันที่ ๔ ประโยชน์ของสิ่งแวดล้อม
ประโยชน์ของสิ่งแวดล้อม
วันที่ ๕ การดูแลและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
การดูแลและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

กิจกรรมสร้างสรรค์

วันที่ ๑ ความหมายและความสำคัญของสิ่งแวดล้อม
การปะติดภาพต้นไม้จากเศษวัสดุธรรมชาติ
วันที่ ๒ ประเภทของสิ่งแวดล้อม
การพิมพ์ภาพจากก้อนหินตามจินตนาการ
วันที่ ๓ ความสัมพันธ์ของสิ่งแวดล้อม
การประดิษฐ์หน้ากากสัตว์จากจานกระดาษ
วันที่ ๔ ประโยชน์ของสิ่งแวดล้อม
การปั้นแป้งโดประโยชน์ที่เกิดจากสิ่งแวดล้อมตามจินตนาการ
วันที่ ๕ การดูแลและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
วาดภาพการดูแลและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

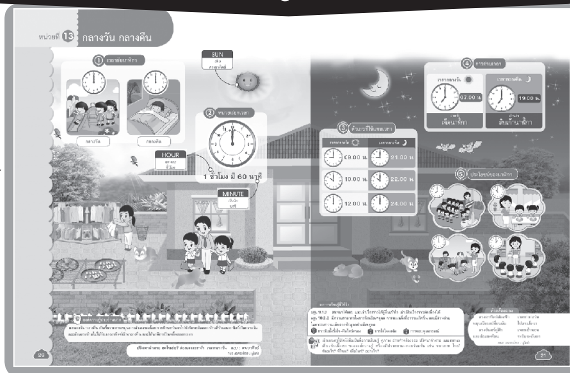
กิจกรรมเสรี

วันที่ ๑ ความหมายและความสำคัญของสิ่งแวดล้อม
การเล่นอิสระตามมุมเสริมประสบการณ์ภายในห้องเรียน ไม่ต่ำกว่า ๓-๕ มุม
วันที่ ๒ ประเภทของสิ่งแวดล้อม
การเล่นอิสระตามมุมเสริมประสบการณ์ภายในห้องเรียน ไม่ต่ำกว่า ๓-๕ มุม
วันที่ ๓ ความสัมพันธ์ของสิ่งแวดล้อม
การเล่นอิสระตามมุมเสริมประสบการณ์ภายในห้องเรียน ไม่ต่ำกว่า ๓-๕ มุม
วันที่ ๔ ประโยชน์ของสิ่งแวดล้อม
การเล่นอิสระตามมุมเสริมประสบการณ์ภายในห้องเรียน ไม่ต่ำกว่า ๓-๕ มุม
วันที่ ๕ การดูแลและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
การเล่นอิสระตามมุมเสริมประสบการณ์ภายในห้องเรียน ไม่ต่ำกว่า ๓-๕ มุม

กิจกรรมกลางแจ้ง

วันที่ ๑ ความหมายและความสำคัญของสิ่งแวดล้อม
การเล่นเครื่องเล่นสนาม
วันที่ ๒ ประเภทของสิ่งแวดล้อม
วิ่งขี่ไม้กวาด
วันที่ ๓ ความสัมพันธ์ของสิ่งแวดล้อม
โยน - รับกล่อง
วันที่ ๔ ประโยชน์ของสิ่งแวดล้อม
การเล่นน้ำ เล่นทราย
วันที่ ๕ การดูแลและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
การละเล่นแบบไทยกาฟักไข่

แผนการจัดประสบการณ์รายสัปดาห์ หน่วยที่ ๑๓ กลางวัน กลางคืน (สำหรับเด็กอายุ ๕-๖ ปี)





กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ

วันที่ ๑ เวลากับนาฬิกา
การเคลื่อนไหวประกอบคำคล้องจองกลางวันกลางคืน

วันที่ ๒ หน่วยเรียกเวลา
การเคลื่อนไหวร่างกายตามคำสั่งและข้อตกลง

วันที่ ๓ ตัวเลขที่ใช้แทนเวลา
การเคลื่อนไหวเชิงสร้างสรรค์ประกอบอุปกรณ์ภาพตัวเลขที่ใช้แทนเวลา

วันที่ ๔ การอ่านเวลา
การเคลื่อนไหวประกอบคำบรรยายกลางวันกลางคืน

วันที่ ๕ ประโยชน์ของนาฬิกา
การเคลื่อนไหวร่างกายประกอบเพลงตรงต่อเวลา



กิจกรรมเกมการศึกษา

วันที่ ๑ เวลากับนาฬิกา
เกมจับคู่ภาพที่สัมพันธ์กันเวลากับนาฬิกา

วันที่ ๒ หน่วยเรียกเวลา
เกมจับคู่ภาพชิ้นส่วนที่หายไป (จิ๊กซอว์) ภาพหน่วยเรียกเวลา

วันที่ ๓ ตัวเลขที่ใช้แทนเวลา
เกมสังเกตรายละเอียดของภาพ ตัวเลขที่ใช้แทนเวลา

วันที่ ๔ การอ่านเวลา
เกมโดมิโนการอ่านเวลา

วันที่ ๕ ประโยชน์ของนาฬิกา
เกมภาพตัดต่อประโยชน์ของนาฬิกา



กิจกรรมเสริมประสบการณ์

วันที่ ๑ เวลากับนาฬิกา
เวลากับนาฬิกา

วันที่ ๒ หน่วยเรียกเวลา
หน่วยเรียกเวลา

วันที่ ๓ ตัวเลขที่ใช้แทนเวลา
ตัวเลขที่ใช้แทนเวลา

วันที่ ๔ การอ่านเวลา
การอ่านเวลา

วันที่ ๕ ประโยชน์ของนาฬิกา
ประโยชน์ของนาฬิกา



กิจกรรมสร้างสรรค์

วันที่ ๑ เวลากับนาฬิกา
ประดิษฐ์นาฬิกาจากกระดาษสี

วันที่ ๒ หน่วยเรียกเวลา
ปั้นแป้งโดเป็นตัวเลขอารบิคตามจินตนาการ

วันที่ ๓ ตัวเลขที่ใช้แทนเวลา
ต่อเติมภาพนาฬิกาปลุกตามจินตนาการ

วันที่ ๔ การอ่านเวลา
วาดภาพการอ่านเวลากลางวัน กลางคืนตามจินตนาการ

วันที่ ๕ ประโยชน์ของนาฬิกา
การต่อเติมเข็มนาฬิกาลงในหน้าปัดแล้วระบายสี



กิจกรรมเสรี

วันที่ ๑ เวลากับนาฬิกา
การเล่นอิสระตามมุมเสริมประสบการณ์ภายในห้องเรียน ไม่ต่ำกว่า ๓-๕ มุม

วันที่ ๒ หน่วยเรียกเวลา
การเล่นอิสระตามมุมเสริมประสบการณ์ภายในห้องเรียน ไม่ต่ำกว่า ๓-๕ มุม

วันที่ ๓ ตัวเลขที่ใช้แทนเวลา
การเล่นอิสระตามมุมเสริมประสบการณ์ภายในห้องเรียน ไม่ต่ำกว่า ๓-๕ มุม

วันที่ ๔ การอ่านเวลา
การเล่นอิสระตามมุมเสริมประสบการณ์ภายในห้องเรียน ไม่ต่ำกว่า ๓-๕ มุม

วันที่ ๕ ประโยชน์ของนาฬิกา
การเล่นอิสระตามมุมเสริมประสบการณ์ภายในห้องเรียน ไม่ต่ำกว่า ๓-๕ มุม



กิจกรรมกลางแจ้ง

วันที่ ๑ เวลากับนาฬิกา
การเล่นเครื่องเล่นสนาม

วันที่ ๒ หน่วยเรียกเวลา
เป่ายิงฉุบกระโดดข้ามเส้น

วันที่ ๓ ตัวเลขที่ใช้แทนเวลา
วิ่งต่อคำกลางวันกลางคืน

วันที่ ๔ การอ่านเวลา
การเล่นน้ำ เล่นทราย

วันที่ ๕ ประโยชน์ของนาฬิกา
การละเล่นแบบไทยโพงพาง